

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale è stato introdotto con legge n. 92/2019 ed ulteriormente definito con decreto MIUR n. 35 del 22 giugno 2020, contenente Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per l'insegnamento sono previste valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione da parte del Consiglio di classe di un voto unico che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, nonché all'attribuzione del credito scolastico. Il monte ore annuo previsto è di n. 33 ore per ciascuna classe.

La presenza nell'organico dell'autonomia dell'Istituto di n. 5 docenti abilitati sulla classe di concorso A046, ai quali l'insegnamento deve essere prioritariamente affidato, consente di sviluppare il progetto, ferma restando la possibile collaborazione dei docenti di altre discipline, purché ciò non comporti incrementi o modifiche dell'organico, né ore eccedenti rispetto all'orario obbligatorio.

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione Italiana. L'insegnamento si sviluppa intorno ai seguenti tre nuclei concettuali:

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

Si utilizza la quota di autonomia, mediante riduzione proporzionale dell'orario di tutte le altre discipline, in considerazione della natura trasversale del suddetto insegnamento.

Ripartizione delle tematiche oggetto della disciplina per ciascun anno di corso negli indirizzi dell'Istituto

### **A. IPIA, ITT, Liceo scientifico Scienze Applicate (Corso quinquennale)**

#### CLASSE PRIMA

- Regolamento di Istituto
- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Patto di corresponsabilità
- La Costituzione Italiana: Principi fondamentali (artt. 1 – 12)
- Regolamento di Istituto
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Tutela della riservatezza e dei dati personali Cyberbullismo
- Tutela dell'ambiente
- Tutela del patrimonio e del territorio
- Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici
- Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del primo anno

- Conoscere i principi che i padri costituenti posero a fondamento della vita dello Stato Italiano, nonché la storia della bandiera e dell'inno che lo identificano
- Vivere consapevolmente all'interno dell'Istituzione scolastica, conoscendone regole, valori, obiettivi
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive
- Utilizzare in modo corretto, consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali e gli strumenti telematici
- Comprendere il valore delle identità territoriali e la necessità di tutelare il territorio, il patrimonio culturale, le eccellenze territoriali e agroalimentari e in generale i beni pubblici.

## CLASSE SECONDA

- La Costituzione Italiana: Diritti e doveri dei cittadini – Rapporti civili (artt. 13 – 28)
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
- Educazione alla salute
- Educazione stradale
- Solidarietà e volontariato
- La protezione civile
- Tutela dell'ambiente

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del secondo anno

- Conoscere i diritti di libertà che i padri costituenti ritennero di primaria importanza
- Saper adottare i comportamenti più adeguati a tutela della salute e della sicurezza propria e altrui, in condizioni ordinarie e straordinarie, nonché a tutela dell'ambiente
- Riconoscere il valore della norma giuridica, adeguare consapevolmente il proprio comportamento al dettato normativo, promuovere la legalità ed il contrasto delle mafie e di ogni sopruso, comprendere e promuovere il valore della solidarietà

## CLASSE TERZA

- La Costituzione Italiana: Diritti e doveri dei cittadini – Rapporti etico sociali (artt. 29 – 34)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del terzo anno

- Conoscere i principi che l'Assemblea Costituente intese porre in tema di famiglia, istruzione, arte, scienza, diritto alla salute
- Compiere scelte di vita coerenti con gli obiettivi sanciti a livello internazionale, mediante l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## CLASSE QUARTA

- La Costituzione Italiana: Diritti e doveri dei cittadini - Rapporti economici e Rapporti politici (artt. 35 – 54)
- Il lavoro e le problematiche connesse Lavoro autonomo e subordinato Diritti e doveri del lavoratore
- Contratto individuale e contratto collettivo di lavoro tipologie di contratto di lavoro
- Sfruttamento del lavoratore Mobbing

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del quarto anno

- Conoscere i principi che i padri costituenti enuclearono in tema di lavoro, proprietà, risparmio e credito, voto e partiti politici, difesa della patria, fedeltà alla Repubblica, contribuzione alle spese pubbliche
- Essere consapevoli del ruolo e del valore delle norme giuridiche attraverso l'approfondimento di alcuni aspetti fondamentali del diritto del lavoro.

## CLASSE QUINTA

- La Costituzione Italiana: Ordinamento della Repubblica (artt. 55 – 139)
- Organizzazioni internazionali e diritto internazionale L'Unione Europea

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del quinto anno

- Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano ed il ruolo degli Enti locali, mediante l'analisi puntuale della seconda parte della Costituzione Italiana.
- Conoscere le fasi del processo di integrazione europea, i valori che ispirano l'ordinamento comunitario e gli obiettivi dell'Unione europea.
- Partecipare consapevolmente al dibattito culturale in atto in merito al processo di integrazione europea.

## **B. Liceo Scientifico Scienze Applicate Quadriennale**

### **CLASSE PRIMA**

- Regolamento di Istituto
- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Patto di corresponsabilità
- La Costituzione Italiana: Principi fondamentali (artt. 1 – 12)
- Regolamento di Istituto
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Tutela della riservatezza e dei dati personali Cyberbullismo
- Tutela dell'ambiente
- Tutela del patrimonio e del territorio
- Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici
- Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del primo anno

- Conoscere i principi che i padri costituenti posero a fondamento della vita dello Stato Italiano, nonché la storia della bandiera e dell'inno che lo identificano
- Vivere consapevolmente all'interno dell'Istituzione scolastica, conoscendone regole, valori, obiettivi
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive
- Utilizzare in modo corretto, consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali e gli strumenti telematici
- Comprendere il valore delle identità territoriali e la necessità di tutelare il territorio, il patrimonio culturale, le eccellenze territoriali e agroalimentari e in generale i beni pubblici.

### **CLASSE SECONDA**

- La Costituzione Italiana: Diritti e doveri dei cittadini – Rapporti civili (artt. 13 – 28)
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
- Educazione alla salute
- Educazione stradale
- Solidarietà e volontariato
- La protezione civile
- Tutela dell'ambiente
- La Costituzione Italiana: Diritti e doveri dei cittadini – Rapporti etico sociali (artt. 29 – 34)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del secondo anno

- Conoscere i diritti di libertà che i padri costituenti ritennero di primaria importanza
- Saper adottare i comportamenti più adeguati a tutela della salute e della sicurezza propria e altrui, in condizioni ordinarie e straordinarie, nonché a tutela dell'ambiente
- Riconoscere il valore della norma giuridica, adeguare consapevolmente il proprio comportamento al dettato normativo, promuovere la legalità ed il contrasto delle mafie e di ogni sopruso, comprendere e promuovere il valore della solidarietà
- Conoscere i principi che l'Assemblea Costituente intese porre in tema di famiglia, istruzione, arte, scienza, diritto alla salute
- Compiere scelte di vita coerenti con gli obiettivi sanciti a livello internazionale, mediante l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

### **CLASSE TERZA**

- La Costituzione Italiana: Diritti e doveri dei cittadini – Rapporti etico sociali (artt. 29 – 34)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- La Costituzione Italiana: Diritti e doveri dei cittadini - Rapporti economici e Rapporti politici (artt. 35 – 54)
- Il lavoro e le problematiche connesse Lavoro autonomo e subordinato Diritti e doveri del lavoratore
- Contratto individuale e contratto collettivo di lavoro tipologie di contratto di lavoro
- Sfruttamento del lavoratore Mobbing

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del terzo anno

- Conoscere i principi che l'Assemblea Costituente intese porre in tema di famiglia, istruzione, arte, scienza, diritto alla salute
- Compiere scelte di vita coerenti con gli obiettivi sanciti a livello internazionale, mediante l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere i principi che i padri costituenti enuclearono in tema di lavoro, proprietà, risparmio e credito, voto e partiti politici, difesa della patria, fedeltà alla Repubblica, contribuzione alle spese pubbliche
- Essere consapevoli del ruolo e del valore delle norme giuridiche attraverso l'approfondimento di alcuni aspetti fondamentali del diritto del lavoro.

CLASSE QUARTA

- La Costituzione Italiana: Ordinamento della Repubblica (artt. 55 – 139)
- Organizzazioni internazionali e diritto internazionale L'Unione Europea

Conoscenze e competenze da raggiungere al termine del quarto anno

- Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano ed il ruolo degli Enti locali, mediante l'analisi puntuale della seconda parte della Costituzione Italiana.
- Conoscere le fasi del processo di integrazione europea, i valori che ispirano l'ordinamento comunitario e gli obiettivi dell'Unione europea.
- Partecipare consapevolmente al dibattito culturale in atto in merito al processo di integrazione europea.