



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RIIS007008

I.I.S. "CELESTINO ROSATELLI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RIIS007008	istituto professionale	63,6	9,1	27,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
RIETI		39,4	37,9	18,1	3,2	1,1	0,4
LAZIO		43,5	38,3	14,8	2,8	0,4	0,3
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RIIS007008	istituto tecnico	24,5	45,9	18,4	9,2	0,0	2,0
- Benchmark*							
RIETI		25,3	42,9	21,8	9,1	0,3	0,6
LAZIO		29,0	40,0	22,0	7,0	1,2	0,8
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RIIS007008	liceo scientifico	6,5	22,6	35,5	24,2	6,5	4,8
- Benchmark*							
RIETI		3,0	13,7	28,3	33,0	11,3	10,7
LAZIO		4,0	16,4	29,1	29,9	10,8	9,8
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità

La presenza di un elevato numero di indirizzi di studio e l'eterogeneità degli studenti permette una didattica/percorso formativo che consente loro, qualunque sia il corso frequentato, di partecipare ad attività o progetti per classi aperte in orizzontale, in verticale e per indirizzo di studio. Le attività didattiche per gruppi di apprendimento, in particolare nei laboratori scientifico/tecnologici e l'ampliamento dell'offerta formativa con ore aggiuntive di Informatica e di Laboratorio di Fisica nel percorso liceale, favoriscono l'inclusione il rispetto reciproco e l'integrazione sostanziale. L'Istituto attua, con regolarità, attività parascolastiche (visite guidate, spettacoli teatrali e cinematografici, mostre, concorsi, gare...) prevedendo gratuità per gli studenti meritevoli ed incentivando la partecipazione di tutti gli studenti.

Vincoli

Le situazioni di svantaggio di natura socio/economico, presenti in modo non uniforme e comunque in numero limitato, ci obbligano ad una differenziazione degli interventi educativi per la realizzazione dei quali sarebbero necessarie ulteriori risorse, in particolare per gli studenti stranieri, quasi totalmente di recente immigrazione; risulta esclusivamente a carico dell'Istituto l'attività di supporto e sostegno degli alunni BES/DSA. Sono presenti tre ordini: Liceo Scientifico (Scienze Applicate; Corso Quinquennale e corso Quadriennale), Istituto Tecnico Tecnologico (Meccatronica, Automazione, Biotecnologie) Istituto Professionale (MAT e GARA), per Adulti una sezione MAT nella sede di Viale Fassini ed un ITT Informatica per Adulti presso la Casa Circondariale. La notevole eterogeneità impone una progettazione e pianificazione estremamente complessa avendo i 7 diplomi rilasciati caratteristiche dissimili. Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale

	sono riferibili in particolare alle sezioni per Adulti e all'IPIA. Talvolta non è possibile proporre iniziative onerose per le famiglie.
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro territorio è prevalentemente caratterizzato dalla presenza di attività produttive, di tipo artigianale e commerciale di medio-piccolo e micro dimensioni, che si sono sempre dimostrate disponibili ad interagire e collaborare nella definizione dei percorsi formativi. A ciò si aggiunge la facilità dell'Istituto di stabilire contatti con Enti ed Istituzioni del territorio che consente la creazione di Reti o Accordi volti ad ottimizzare le risorse; gli stessi hanno elargito, in molte occasioni, contributi economici per specifiche attività da noi proposte il cui prodotto finale è fortemente innovativo.</p>	<p>Nel territorio sono presenti poche aziende del settore industriale e tecnologico. Le vie di comunicazione risultano poco efficienti e le infrastrutture minime. La Provincia, ente proprietario degli immobili dell'Istituto, non ha provveduto ad effettuare i necessari interventi di ristrutturazione straordinaria/ordinaria per i quali ogni anno la scuola inoltra l'istanza (infissi, servizi igienici, certificazioni di agibilità e sicurezza sismica, prevenzione incendi, impianto di riscaldamento...). La maggior parte degli interventi di manutenzione ordinaria vengono effettuati (con molta fatica e disagio) con risorse interne.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,6	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	37,5	63,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	66,7	91,1	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	50,0	79,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	48,3	82,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,1	6,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RIIS007008
Con collegamento a Internet	19
Chimica	3
Disegno	1
Elettronica	2
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	3
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RIIS007008
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RIIS007008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	33
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RIIS007008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RIIS007008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	24,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RIIS007008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La scuola dispone di ampi spazi esterni utilizzabili come parcheggio, anche per l'organizzazione di eventi, fruibili da parte di studenti e personale, la sede, collocata in zona ai margini del centro città, è raggiungibile con mezzi pubblici dalla stazione centrale di bus e treni. Nel corso degli anni l'Istituto si è dotato di un patrimonio strumentale scientifico e tecnologico di grande valore e importanza, che consente una didattica innovativa "sperimentale". Tutte le aule sono dotate di LIM/MaxiTV, Videoproiettori e PC, la scuola dispone di tablet, scanner 3D e stampanti 3D. Inoltre la partecipazione al progetto Protocolli Rete Casio ha consentito l'acquisizione di calcolatrici polifunzionali CASIO, che vengono utilizzate nel laboratorio mobile di didattica digitale. Un solo edificio è di recente costruzione mentre gli altri risalgono ai primi anni del '900. L'Ente Provincia, proprietario degli immobili dovrebbe provvedere alla sistemazione della struttura e all'adeguamento in funzione delle attività didattiche che, nonostante le continue richieste, non assolve.

Le limitate fonti di finanziamento non consentono il regolare e necessario ampliamento ed aggiornamento delle attrezzature, delle strumentazioni e dei materiali per le esercitazioni, tenuto conto della varietà e complessità dei laboratori destinati ai diversi indirizzi di studio presenti. Solo occasionalmente, grazie alla partecipazione a bandi o concorsi o ricorrendo ad accordi di rete e collaborazioni con soggetti esterni, la scuola acquisisce strumentazioni o risorse economiche esterne. Per soddisfare le sempre crescenti esigenze formative dell'utenza è inoltre necessario un forte incremento di risorse umane altamente qualificate, spesso non reperibili. I mezzi economici attualmente disponibili e la rigidità delle procedure organizzative non sempre consentono di fronteggiare in modo efficace le richieste dell'utenza.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RIETI	17	61,0	-	0,0	9	32,0	-	0,0
LAZIO	633	83,0	38	5,0	82	11,0	2	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,4	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	18,3	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	79,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	15,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		11,1	24,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		11,1	20,1	24,9
Più di 5 anni	X	77,8	40,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,9	69,4	73,3
Reggente		11,1	8,3	5,2
A.A. facente funzione		0,0	22,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	100,0	81,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	11,1	16,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		22,2	20,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,1	9,6	10,7
Più di 5 anni		55,6	53,3	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RIIS007008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RIIS007008	96	73,3	35	26,7	100,0
- Benchmark*					
RIETI	2.289	68,0	1.076	32,0	100,0
LAZIO	71.850	75,6	23.231	24,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RIIS007008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RIIS007008	2	2,2	9	9,7	28	30,1	54	58,1	100,0
- Benchmark*									
RIETI	36	1,7	363	17,5	729	35,1	947	45,6	100,0
LAZIO	1.312	2,1	11.314	17,7	23.614	36,9	27.712	43,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RIIS007008		Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	9,7	9,7	9,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	13	18,1	14,0	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	5,6	11,2	12,5	11,8
Più di 5 anni	48	66,7	65,1	62,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RIIS007008	4	2	4
- Benchmark*			
LAZIO	8	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	22,9	18,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	14,3	13,7	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,9	8,9	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	60,0	59,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RIIS007008		Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	12,5	15,7	12,4	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	4,5	10,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	9,4	8,6
Più di 5 anni	13	81,2	73,1	67,3	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RIIS007008		Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	8,1	10,3	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	5,4	8,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	12,2	8,9	7,9
Più di 5 anni	7	70,0	74,3	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RIIS007008	11	0	7
- Benchmark*			
LAZIO	15	3	16
ITALIA	15	3	12

Opportunità

Il 76% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato per cui è garantita l'uniformità dei comportamenti nel lungo periodo, la progettualità a medio e lungo termine e la continuità didattica. I docenti conoscono le caratteristiche dell'utenza,

Vincoli

Il 62% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni, il che genera, a volte, episodi di demotivazione e/o resistenza alle innovazioni didattiche. La scarsità delle risorse finanziarie non consente di incentivare adeguatamente le eccellenze e le professionalità del

alcuni possiedono una significativa esperienza nel mondo del lavoro e quasi tutti hanno competenze digitali di base. Il 30% possiede un competenze digitali certificate, tra questi il 10% è in grado di porsi come formatore nei corsi per docenti, dirigenti e personale ATA. Il 30 % dei docenti possiedono titoli specifici quali: Master, Perfezionamento, certificazioni linguistiche, seconda Laurea. Tutto il personale di sostegno possiede i titoli specifici richiesti, solo 2 unità sono a tempo indeterminato mentre gli altri vengono chiamati in base alle graduatorie disponibili.

personale.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: RIIS007008	70,8	100,0	-	100,0	85,7	94,7	100,0	-
- Benchmark*								
RIETI	83,6	77,8	86,2	85,7	79,7	92,7	100,0	83,9
LAZIO	76,3	86,4	87,0	86,8	84,0	93,6	89,5	88,2
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RIIS007008	74,4	85,3	88,4	92,6	97,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
RIETI	79,6	89,1	84,6	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LAZIO	91,2	94,1	91,4	94,3	99,9	98,3	99,6	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: RIIS007008	82,9	88,2	84,5	98,4	99,2	100,0	97,8	91,9
- Benchmark*								
RIETI	86,5	88,1	85,3	92,8	100,0	100,0	100,0	95,9
LAZIO	82,0	88,1	87,6	90,8	94,8	96,1	91,1	90,9
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: RIIS007008	0,0	30,8	-	50,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*								
RIETI	0,0	32,8	21,7	35,5	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,3	22,7	20,9	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RIIS007008	0,0	11,8	25,6	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
RIETI	4,1	13,0	23,1	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	22,4	23,5	23,8	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: RIIS007008	24,1	16,5	25,4	24,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
RIETI	21,8	23,2	25,3	26,8	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	25,8	27,2	27,1	25,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: RIIS007008	14,3	42,9	28,6	14,3	0,0	0,0	20,0	40,0	10,0	30,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
RIETI	8,0	32,2	31,5	17,1	11,2	0,0	4,3	28,0	28,0	21,0	18,7	0,0
LAZIO	9,8	38,1	28,8	13,6	9,5	0,2	8,9	26,0	26,7	20,3	17,6	0,4
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicato: RIIS007008	10,5	26,3	42,1	13,2	7,9	0,0	0,0	24,0	16,0	28,0	24,0	8,0
- Benchmark*												
RIETI	8,3	27,1	43,8	10,4	10,4	0,0	0,0	28,9	23,7	21,1	18,4	7,9
LAZIO	9,2	34,4	27,0	13,4	14,5	1,6	6,4	21,4	23,8	20,5	24,3	3,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: RIIS007008	8,6	32,8	27,6	13,8	15,5	1,7	2,6	25,6	26,9	9,0	28,2	7,7
- Benchmark*												
RIETI	8,2	38,9	28,0	12,1	11,7	1,2	4,2	30,6	28,5	13,9	18,8	4,2
LAZIO	11,2	38,5	26,3	12,6	10,7	0,7	9,3	27,4	24,2	17,6	19,8	1,7
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: RIIS007008	0,0	0,0	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
RIETI	0,6	1,0	0,6	1,1	1,6
LAZIO	1,1	1,3	1,1	1,6	1,0
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RIIS007008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RIETI	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0
LAZIO	0,0	0,1	0,2	0,3	0,4
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: RIIS007008	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*					
RIETI	0,4	0,5	0,5	2,3	2,0
LAZIO	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: RIIS007008	5,9	5,6	7,7	-	0,0
- Benchmark*					
RIETI	8,6	2,1	1,6	0,6	0,0
LAZIO	7,6	3,1	2,4	1,3	0,8
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RIIS007008	1,5	2,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RIETI	3,6	1,8	0,0	0,0	0,0
LAZIO	2,8	2,3	1,9	0,8	1,7
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: RIIS007008	0,0	4,6	1,1	1,2	0,0
- Benchmark*					
RIETI	4,7	6,7	1,1	1,2	0,0
LAZIO	3,7	2,4	2,1	1,4	1,0
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: RIIS007008	0,0	0,0	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
RIETI	2,3	3,5	0,6	1,1	1,0
LAZIO	3,3	1,9	1,6	1,4	0,8
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RIIS007008	5,6	2,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RIETI	5,5	3,4	0,0	0,0	5,0
LAZIO	3,1	2,9	2,2	1,6	1,1
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: RIIS007008	4,0	3,2	3,1	1,1	2,5
- Benchmark*					
RIETI	3,8	3,0	2,1	0,6	2,7
LAZIO	3,7	2,1	2,0	1,7	0,9
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I trasferimenti in uscita di una piccola percentuale di alunni, concentrata per lo più nel primo biennio dell'ITT, sono frutto di un'azione di riorientamento in corso d'anno. Il voto dell'Esame di Stato è compreso, per numerosi studenti, nella fascia tra 70/80 e 91/100, il percorso nelle Università è regolare. Il rapido inserimento nel mondo del lavoro caratterizza i diplomati del Tecnico e del Professionale. Il 10% dei diplomati del Tecnico prosegue con successo gli studi nelle Università e in percorsi formativi di eccellenza (Consorzio ELIS, Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa e Politecnici). Nonostante le valutazioni in ingresso non siano di eccellenza, si rilevano comunque per un discreto numero di alunni, significativi miglioramenti nell'acquisizione delle competenze, nel corso del quinquennio, relative all'ambito scientifico-tecnologico e di cittadinanza.</p>	<p>La preparazione in ingresso non sempre adeguata, la bassa autostima e le difficoltà auto-valutative delle attitudini, unite alla scarsa attenzione delle famiglie al percorso di apprendimento, creano criticità che si riflettono sugli esiti degli alunni nel primo biennio. Le concentrazioni di non ammessi alla classe successiva si rilevano principalmente nel primo biennio. Molti alunni in ingresso non possiedono, in particolare, le competenze di base relative alla Matematica, all'Inglese e alla Lingua italiana. I debiti formativi, quindi, si evidenziano maggiormente nelle medesime discipline e in quelle collegate (Fisica, Chimica, e discipline tecnico-scientifiche di indirizzo). I trasferimenti in uscita ed in entrata ad altri Istituti o all'interno dell'I.I.S. sono concentrati soprattutto nel primo biennio a causa di un non efficace azione di orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale di studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La quota di studenti con sospensione del giudizio per debiti scolastici è pari a quella nazionale. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali nelle fasce di punteggio (60-80), mentre si evidenzia una concentrazione lievemente inferiore rispetto la media nazionale nella fascia 91/100. Dallo studio dei dati di cui sopra e dalla osservazione diretta dei processi educativi si ritiene poter posizionare l'istituto nella fascia 6.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RIIS007008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	218,8	↓	↓	↓	3,4
RITF00701R - 2 S A	209,8	↓	↓	↓	-6,4
RITF00701R - 2 S B	228,9	↔	↔	↑	2,7
Riferimenti		185,7	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	188,8	↔	↓	↓	-3,3
RITF00701R - 2 B A	199,7	↑	↑	↑	1,0
RITF00701R - 2 E A	191,4	↑	↔	↓	-3,6
RITF00701R - 2 E B	195,8	↑	↔	↔	2,7
RITF00701R - 2 M A	170,2	↓	↓	↓	-24,5
Riferimenti		171,8	170,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	156,5	↓	↓	↓	-13,7
RIRI00701X - 2 MAT	156,5	↓	↓	↓	-15,1
Riferimenti		218,2	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	216,5	↔	↓	↓	1,3
RITF00701R - 5 S A	212,7	↓	↓	↓	-8,6
RITF00701R - 5 S B	220,4	↔	↓	↓	3,9
Riferimenti		183,0	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	193,6	↑	↔	↔	-1,7
RITF00701R - 5 B A	209,0	↑	↑	↑	13,2
RITF00701R - 5 E A	202,2	↑	↑	↑	8,6
RITF00701R - 5 M A	173,9	↓	↓	↓	-23,2
Riferimenti		160,1	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	150,5	↓	↓	↓	-18,8
RIRI00701X - 5 MAT	150,5	↓	↓	↓	-18,9

Istituto: RIIS007008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,1	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	236,0	↑	↔	↔	12,6
RITF00701R - 2 S A	218,1	↓	↓	↓	-6,7
RITF00701R - 2 S B	256,3	↑	↑	↑	20,7
Riferimenti		188,5	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	201,2	↑	↔	↔	1,5
RITF00701R - 2 B A	202,8	↑	↔	↑	-6,4
RITF00701R - 2 E A	198,4	↑	↔	↔	-5,4
RITF00701R - 2 E B	213,3	↑	↑	↑	12,7
RITF00701R - 2 M A	193,7	↑	↓	↓	-9,4
Riferimenti		167,7	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,3	↔	↓	↓	-6,1
RIRI00701X - 2 MAT	167,3	↔	↓	↓	-7,9
Riferimenti		222,2	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	231,3	↔	↔	↔	4,7
RITF00701R - 5 S A	221,9	↔	↓	↓	-10,1
RITF00701R - 5 S B	241,1	↑	↑	↑	14,2
Riferimenti		191,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	214,6	↑	↑	↑	6,2
RITF00701R - 5 B A	221,5	↑	↑	↑	12,5
RITF00701R - 5 E A	219,4	↑	↑	↑	13,1
RITF00701R - 5 M A	205,0	↑	↑	↑	-5,1
Riferimenti		156,1	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	152,0	↔	↓	↓	-23,6
RIRI00701X - 5 MAT	152,0	↔	↓	↓	-23,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 2 S A	5,9	17,6	41,2	23,5	11,8
RITF00701R - 2 S B	0,0	6,7	33,3	33,3	26,7
Licei scientifici e classici	3,1	12,5	37,5	28,1	18,8
Lazio	1,7	9,0	27,9	36,4	25,0
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 2 S A	0,0	23,5	17,6	35,3	23,5
RITF00701R - 2 S B	0,0	6,7	6,7	26,7	60,0
Licei scientifici	0,0	15,6	12,5	31,2	40,6
Lazio	2,4	9,6	21,9	28,7	37,5
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 2 B A	3,8	19,2	53,8	15,4	7,7
RITF00701R - 2 E A	10,5	26,3	42,1	15,8	5,3
RITF00701R - 2 E B	6,2	18,8	56,2	12,5	6,2
RITF00701R - 2 M A	33,3	37,5	25,0	4,2	0,0
Istituti Tecnici	14,1	25,9	43,5	11,8	4,7
Lazio	16,3	29,8	35,3	16,6	2,0
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 2 B A	7,7	38,5	15,4	26,9	11,5
RITF00701R - 2 E A	15,8	15,8	21,0	42,1	5,3
RITF00701R - 2 E B	0,0	12,5	50,0	18,8	18,8
RITF00701R - 2 M A	20,8	25,0	33,3	8,3	12,5
Istituti Tecnici	11,8	24,7	28,2	23,5	11,8
Lazio	18,5	32,0	30,5	13,3	5,7
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RIRI00701X - 2 MAT	46,2	46,2	7,7	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	46,2	46,2	7,7	0,0	0,0
Lazio	29,1	35,5	26,6	7,7	1,0
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RIRI00701X - 2 MAT	38,5	30,8	23,1	7,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,5	30,8	23,1	7,7	0,0
Lazio	39,2	42,5	14,4	3,9	0,0
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 5 S A	4,8	0,0	52,4	28,6	14,3
RITF00701R - 5 S B	0,0	10,0	35,0	40,0	15,0
Licei scientifici e classici	2,4	4,9	43,9	34,2	14,6
Lazio	3,2	12,6	30,2	34,0	20,0
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 5 S A	0,0	9,5	19,0	38,1	33,3
RITF00701R - 5 S B	0,0	0,0	20,0	10,0	70,0
Licei scientifici	0,0	4,9	19,5	24,4	51,2
Lazio	6,7	12,2	21,2	21,9	38,1
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RITF00701R - 5 S A	0,0	81,0	19,0
RITF00701R - 5 S B	5,0	25,0	70,0
Licei scientifici e classici	2,4	53,7	43,9
Lazio	8,4	42,2	49,3
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RITF00701R - 5 S A	0,0	23,8	76,2
RITF00701R - 5 S B	0,0	20,0	80,0
Licei scientifici e classici	0,0	22,0	78,0
Lazio	3,1	28,9	68,1
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 5 B A	5,6	27,8	11,1	38,9	16,7
RITF00701R - 5 E A	0,0	16,7	61,1	22,2	0,0
RITF00701R - 5 M A	18,2	40,9	36,4	4,6	0,0
Istituti Tecnici	8,6	29,3	36,2	20,7	5,2
Lazio	18,8	32,2	32,6	13,7	2,7
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RITF00701R - 5 B A	5,6	11,1	16,7	27,8	38,9
RITF00701R - 5 E A	5,6	11,1	22,2	22,2	38,9
RITF00701R - 5 M A	4,6	18,2	45,4	9,1	22,7
Istituti Tecnici	5,2	13,8	29,3	19,0	32,8
Lazio	20,6	26,0	29,9	14,8	8,7
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RITF00701R - 5 B A	22,2	50,0	27,8
RITF00701R - 5 E A	5,6	61,1	33,3
RITF00701R - 5 M A	40,9	59,1	0,0
Istituti Tecnici	24,1	56,9	19,0
Lazio	35,1	45,3	19,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RITF00701R - 5 B A	0,0	27,8	72,2
RITF00701R - 5 E A	0,0	33,3	66,7
RITF00701R - 5 M A	22,7	63,6	13,6
Istituti Tecnici	8,6	43,1	48,3
Lazio	12,9	51,7	35,3
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RIRI00701X - 5 MAT	57,1	42,9	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	57,1	42,9	0,0	0,0	0,0
Lazio	45,1	31,5	18,3	4,0	1,1
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RIRI00701X - 5 MAT	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
Lazio	69,6	22,1	5,4	1,7	1,1
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RIRI00701X - 5 MAT	85,7	14,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	85,7	14,3	0,0
Lazio	59,2	30,5	10,3
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RIRI00701X - 5 MAT	28,6	71,4	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	28,6	71,4	0,0
Lazio	39,4	48,4	12,2
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove Invalsi sono in linea con la media nazionale in alcune classi, mentre lievemente inferiori la media (sia Italiano che Matematica) in altre. I risultati sono comunque corrispondenti alle valutazioni espresse dai C.C. La variabilità degli esiti all'interno delle classi indica che gli alunni sono equamente distribuiti per classi di livello. Nelle prove INVALSI non esiste, sostanzialmente, variabilità tra le classi del Liceo; tra le classi dell'ITT la variabilità è comunque inferiore ai corrispondenti dati nazionali. L'effetto scuola nel nostro Istituto è in linea con quanto registrato a livello regionale e nazionale.</p>	<p>Le prove Invalsi di italiano e matematica svolte dagli alunni delle classi seconde hanno evidenziato che il percorso per il recupero delle lacune di base non sempre produce effetti positivi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle prove INVALSI il punteggio di matematica registrato nel nostro Istituto è mediamente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è decisamente inferiore a quella della media regionale e nazionale ed indica che omogeneità negli interventi didattici.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le metodologie didattiche innovative con l'ausilio delle tecnologie hanno fatto acquisire ad una grande maggioranza di alunni: Chiarezza e Capacità di Sintesi, Teamwork, Affidabilità, Abilità di ricerca, Flessibilità, Decision making, Creatività, Tenacia, "Negoziazione", Affrontare e Risolvere problemi. Autonomia, responsabilità, affidabilità, capacità organizzative, ecc..., sono valutate nelle UDA curriculari ed extracurriculari, in eventi, gare e competizioni a livello locale, regionale e nazionale. La valutazione è effettuata mediante schede di osservazione e verifiche. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, utilizza strumenti diversificati per valutare le competenze chiave e di cittadinanza; inoltre nelle prime classi si lavora maggiormente su: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingua inglese, competenze matematiche, competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, competenze sociali e civiche. La maggior parte degli studenti ha sviluppato elevate competenze sociali e civiche, acquisito competenze digitali nonché buone strategie per imparare ad imparare. Nella maggior parte delle classi gli alunni trovano soluzioni creative e innovative a problemi reali partecipando ad iniziative a carattere nazionale quali PNSD, H2Ino, Young G7, Wayouthack, Ackathon, Model, Mode, ecc...</p>	<p>Alcuni alunni non sempre approcciano le attività innovative proposte con la giusta attenzione e motivazione, pertanto è necessario un monitoraggio costante e continuo delle attività svolte e una maggiore diffusione delle iniziative. L'alto tasso di pendolarismo compromette la presenza degli alunni in orario pomeridiano a causa della carenza dei servizi di trasporto. Nel primo biennio si rilevano alcune situazioni nelle quali le regole sociali e civiche non sono sempre rispettate; le competenze digitali necessitano di consistenti azioni di rinforzo. Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) è ostacolato dalla scarsa motivazione di insegnanti ancorati ad obsolete metodologie didattiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto si colloca al livello 7 grazie all'elevato grado di acquisizione delle competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali, quali le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole), le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet), lo spirito di iniziativa e imprenditorialità (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc.) e questo grazie alla elevata presenza degli alunni nelle numerose attività curriculari ed extracurriculari progettate e realizzate per fare in modo che gli studenti acquisiscano autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Gli studenti partecipano con risultati eccellenti a gare e competizioni locali, regionali e nazionali quali Hackathon, Model, PNSD, Mode; gli studenti collaborano con i docenti nella realizzazione di eventi, incontri con autori,</p>

conferenze, dibattiti,....

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RIIS007008	32,7	22,4
RIETI	38,4	44,1
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	1,64
- Benchmark*	
RIETI	2,08
LAZIO	1,05
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	3,28
- Benchmark*	
RIETI	3,25
LAZIO	3,19
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	8,20
- Benchmark*	
RIETI	11,82
LAZIO	15,17
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	1,64
- Benchmark*	
RIETI	6,05
LAZIO	7,24
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	3,28
- Benchmark*	
RIETI	0,72
LAZIO	1,42
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	29,51
- Benchmark*	
RIETI	12,36
LAZIO	14,79
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	1,64
- Benchmark*	
RIETI	5,51
LAZIO	3,91
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	6,56
- Benchmark*	
RIETI	12,55
LAZIO	9,80
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	9,84
- Benchmark*	
RIETI	9,39
LAZIO	10,27
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	31,15
- Benchmark*	
RIETI	17,06
LAZIO	13,50
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
RIIS007008	3,28
- Benchmark*	
RIETI	2,44
LAZIO	2,30
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RIIS007008	83,3	16,7	0,0	67,9	25,0	7,1	75,0	0,0	25,0	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*												
RIETI	73,9	21,7	4,3	52,6	33,0	14,4	63,2	23,4	13,4	72,0	18,2	9,8
LAZIO	60,5	29,1	10,4	56,1	28,8	15,1	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RIIS007008	83,3	16,7	0,0	67,9	25,0	7,1	75,0	0,0	25,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
RIETI	73,9	21,7	4,3	54,9	22,3	22,8	62,7	16,4	20,9	72,7	12,1	15,2
LAZIO	68,6	18,0	13,4	60,8	20,3	18,9	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RIIS007008	Regione	Italia
2015	20,6	16,8	19,3
2016	19,4	18,7	23,0
2017	22,5	18,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RIIS007008	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	21,4	18,0	17,9
	Tempo determinato	17,9	35,3	34,5
	Apprendistato	14,3	15,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	35,7	19,8	13,1
	Altro	10,7	11,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	8,0	10,1	9,9
	Tempo determinato	24,0	38,3	36,5
	Apprendistato	16,0	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	36,0	17,2	11,6
	Altro	16,0	14,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	43,5	10,0	9,8
	Tempo determinato	4,3	37,4	35,9
	Apprendistato	30,4	22,0	25,0
	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	4,3	12,7	10,0
	Altro	17,4	13,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RIIS007008	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,0	5,2
	Industria	32,1	13,2	23,4
	Servizi	67,9	84,8	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	24,0	12,8	21,7
	Servizi	76,0	85,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	26,1	11,8	21,6
	Servizi	73,9	86,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RIIS007008	Regione	Italia
2015	Alta	10,7	10,2	10,1
	Media	42,9	63,7	54,8
	Bassa	46,4	26,0	35,1
2016	Alta	8,0	9,0	9,5
	Media	44,0	64,3	56,9
	Bassa	48,0	26,7	33,6
2017	Alta	4,3	9,7	10,1
	Media	43,5	66,4	60,0
	Bassa	52,2	23,9	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei risultati a distanza, relativamente all'occupazione, si evidenzia l'indubbia capacità dei diplomati all'adattamento alle diverse opportunità di lavoro nella mutata realtà produttiva del territorio più sviluppata nel settore terziario. Molti diplomati, vista la realtà produttiva del territorio, sono costretti a ricercare il lavoro fuori dalla Provincia e/o dalla Regione. Alcuni hanno dimostrato di avere capacità imprenditoriali in settori non strettamente coerenti con gli indirizzi di studio. Relativamente ai dati del percorso universitario si evidenzia che in alcuni ambiti gli studenti raggiungono risultati più che soddisfacenti. Alcuni studenti superano brillantemente le prove di selezione per l'ammissione a percorsi di studio altamente qualificati.</p>	<p>L'impossibilità di accedere alle banche dati dell'Ufficio dell'impiego, delle Associazioni di categoria, delle Università ecc., non consente un'analisi dettagliata degli esiti a distanza. Il monitoraggio dei risultati a distanza effettuato dall'Istituto è solo occasionale. Dai dati Invalsi emerge che la percentuale degli studenti diplomati che lavora ad un anno dal diploma è vicina alla media nazionale. I dati rilevati dall'Invalsi relativi al percorso universitario non sono distinti per ordine di studio di provenienza tuttavia la maggior parte degli studenti ha scelto facoltà scientifiche (8 Ingegneria, Architettura, Chimica, Medicina, ecc)</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per</p>

le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore sia ai riferimenti regionali che nazionali, così come la percentuale dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro. Nel complesso quindi la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è superiore a quella regionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	83,3	73,6	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	33,3	56,9	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	66,7	87,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	33,3	36,6
Altro	No	0,0	4,2	8,9
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	76,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	66,7	63,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,3	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	16,7	28,7	32,9
Altro	No	0,0	10,7	11,0
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	82,3	82,8

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	50,0	55,9	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	30,5	35,1
Altro	No	12,5	21,4	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,3	83,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	69,4	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	63,9	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	84,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	33,3	41,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,3	87,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	83,3	73,6	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	55,6	61,5
Altro	No	0,0	5,6	8,4
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,3	85,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	68,9	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	33,3	62,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	92,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	33,3	45,9	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	86,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	83,3	62,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il	Sì	66,7	52,5	60,1

potenziamento delle competenze				
Altro	No	0,0	7,4	8,9
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	85,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	87,5	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	37,5	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	63,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,0	95,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	51,4	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	75,0	91,4	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	87,5	64,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,5	58,6	62,3
Altro	No	0,0	12,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,3	77,5	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	33,3	49,3	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	16,7	45,1	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,1	15,2
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	50,0	81,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	33,3	53,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	16,7	52,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	13,2	13,9
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	55,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	25,0	46,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In tutte le discipline è stato elaborato un curriculum verticale di Istituto in base a quanto previsto dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali, partendo dai bisogni formativi dell'utenza e dalle caratteristiche del contesto. L'Istituto su indicazione del MIUR ha elaborato le Linee guida dei nuovi corsi del Professionale Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale che è attivo in Istituto a partire dall'anno scolastico 18/19, contemporaneamente alla sperimentazione del Liceo Scientifico quadriennale opzione Scienze applicate. Le attività dell'offerta formativa sono finalizzate all'acquisizione delle competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi. Gli incontri dei docenti per classi parallele e per dipartimento garantiscono la condivisione della progettazione didattica. Si utilizzano criteri comuni di valutazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel Liceo sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto e certificate a fine anno. Gli esiti scolastici vengono utilizzati per la revisione costante della pianificazione didattica e per il riorientamento. Gli studenti svolgono prove comuni nelle discipline inglese, matematica e italiano. Sono inoltre attivi corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche nonché per il patentino della robotica. Nei progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze trasversali e quelle di cittadinanza.</p>	<p>Non tutto il corpo docente condivide le metodologie didattiche, soprattutto quelle innovative e quelle basate sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Inoltre le diverse modalità di apprendimento degli alunni dovute alle carenze pregresse, nonché esiti formativi diversificati, non consentono un'applicazione sistematica e stabile delle strategie previste dai curricula verticali, che necessitano, perciò, di continui riadattamenti. L'elevata percentuale di alunni pendolari condiziona la presenza degli studenti nel pomeriggio, di conseguenza tutte le attività extracurricolari comprese le attività di recupero, devono essere organizzate entro le ore 16,00; ne consegue che l'ampliamento dell'offerta formativa è concentrato negli orari antimeridiani.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la</p>

valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum declinando nelle UDA le competenze per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	80,0	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	72,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	30,0	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	16,7	21,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,9	2,2
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	66,7	87,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	68,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	23,3	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	16,7	17,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,5	1,9
Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	RIIS007008	RIETI	LAZIO	
In orario extracurricolare	Si	87,5	91,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	62,5	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	62,5	15,5	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	37,5	18,2	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,5	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	77,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	86,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	26,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	13,9	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,8	1,4
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	78,7	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	85,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	23,8	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,6	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,5	0,9
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	93,6	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	87,7	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	50,0	11,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	37,5	10,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,9	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	RIIS007008	Provinciale % RIETI	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Cooperative learning	Si	66,7	90,0	91,7
Classi aperte	No	33,3	40,0	38,0
Gruppi di livello	Si	50,0	52,9	62,2
Flipped classroom	Si	33,3	62,9	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	11,4	11,9
Metodo ABA	No	16,7	5,7	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,7	3,3
Altro	No	33,3	34,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	66,7	86,7	91,1
Classi aperte	No	33,3	34,2	33,6
Gruppi di livello	Si	50,0	55,8	60,6
Flipped classroom	Si	33,3	59,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	12,5	9,7
Metodo ABA	No	16,7	9,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	2,6
Altro	No	16,7	32,5	36,7
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	87,5	89,9	92,3
Classi aperte	No	37,5	41,3	38,7
Gruppi di livello	Si	50,0	61,0	59,2
Flipped classroom	Si	87,5	72,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	9,6	9,5
Metodo ABA	No	0,0	4,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	25,0	36,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	33,3	41,4	46,8

Interventi dei servizi sociali	No	0,0	4,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	40,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	66,7	42,9	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	48,6	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	51,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	66,7	30,0	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	12,9	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	18,6	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	83,3	50,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,4	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	38,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	10,0	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,3	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	53,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,5	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	52,5	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,7	40,8	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	33,3	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	13,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	15,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	66,7	47,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	28,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	10,0	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	4,6	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	57,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	62,5	47,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	87,5	52,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,5	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	32,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	50,0	33,9	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,5	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	12,5	20,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	25,0	27,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,5	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	12,5	28,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	6,9	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni, benché vincolato agli orari dei mezzi pubblici, è adattato alle esigenze degli studenti. Il numero delle aule non è sufficiente per cui lo svolgimento delle attività si svolge anche nei laboratori e in ambienti non adeguatamente ampi. La presenza di laboratori scientifici, attrezzati con dotazioni specifiche updated, utilizzati secondo l'orario previsto (curricolare e extracurricolare) consente a tutte le classi, per più discipline lo sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche e digitali. Gli studenti acquisiscono elevate competenze civiche e relazionali nella gestione del lavoro di gruppo e in eventi, seminari, convegni, gare,... Si riscontra in alcuni insegnanti un'ampia disponibilità a gestire le attività extracurricolari, (eventi, seminari, convegni, gare...) con gruppi di studenti eterogenei per età ed indirizzo di studio, purtroppo la maggioranza dei docenti non partecipa. Nella scuola è presente un comitato studentesco che si relaziona efficacemente con lo staff del D.S. e con il Dirigente. Sono frequenti colloqui formali/informali del D.S. con studenti, famiglie e personale. I Regolamenti interni disciplinano in modo chiaro i ruoli degli studenti, degli insegnanti, del personale ATA e del D.S. La presenza di un gruppo di docenti trainante consente sia di promuovere l'innovazione metodologica (cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, debate ecc.), che guidare gruppi di apprendimento eterogenei per età, indirizzo e anno di corso. Il confronto e la valutazione degli esiti delle attività innovative viene effettuato sia formalmente, nei consigli di classe tecnici o nei dipartimenti, che informalmente. La scuola organizza corsi di formazione autogestiti per</p>	<p>Si rileva una carenza di docenti per le ore aggiuntive dedicate al recupero ed al potenziamento. La mancanza dei servizi urbani ed extraurbani in orario pomeridiano, per molti paesi di provenienza degli studenti, comporta difficoltà nella organizzazione delle attività pomeridiane. Manca il personale necessario per la gestione della biblioteca. La mancanza di collegamento con altri Istituti simili sul territorio non consente la condivisione delle buone pratiche. Solo il 30% dei docenti usa sistematicamente le metodologie innovative e i dispositivi tecnologici, la restante parte si limita all'uso strettamente necessario del registro elettronico di classe e personale. Il 70% dei docenti non utilizza la piattaforma disponibile sul sito istituzionale. Si rileva la mancanza di un supporto esterno di consulenza con personale qualificato (psicologi, assistenti sociali, ...) per gli alunni in situazioni di disagio. L'eventuale ritardo nell'ingresso a scuola è dovuto quasi sempre all'inefficienza del servizio di trasporto pubblico. Le prime classi, molto numerose, sono costituite da alunni provenienti da tutta la provincia per cui l'integrazione e l'omogeneizzazione sono processi che durano anche più di un anno scolastico. Le criticità nella valutazione del comportamento, pari al 10%, sono concentrate nelle classi del primo biennio. Il 15% degli studenti ha difficoltà a relazionarsi con i docenti. Il 10% dei docenti non comunica proficuamente con i colleghi mentre il clima relazionale tra docenti e personale ATA è ottimo. Tra gli insegnanti sono presenti sporadici episodi di criticità relazionale, nella maggior parte dei dipartimenti la condivisione è sostanziale.</p>

diffondere l'innovazione metodologica. La frequenza degli alunni è regolare e sporadici sono gli eventi problematici. Le relazioni tra docenti e genitori sono per il 90% buone, come quelle con gli studenti. Solo una piccola percentuale dei docenti crea attrito con gli studenti e le rispettive famiglie. Un discreto numero di docenti sono impegnati in progetti di accoglienza, orientamento ed inclusione. L'osservanza dei regolamenti interni che disciplinano modi, tempi e ruoli degli studenti, degli insegnanti e del D.S., ha dato esiti positivi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutti gli studenti, secondo l'orario previsto, accedono ai laboratori, dove lavorano in gruppo ed utilizzano le nuove tecnologie, ricercano soluzioni a problemi in diversi ambienti di apprendimento e realizzano progetti. Quando gli studenti lavorano in gruppo realizzano prodotti originali a volte tra i più innovativi d'Italia (Hackathon, Model, Maker faire, Bic Lazio, Exbit ecc.). Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra insegnanti e studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	91,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	100,0	65,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	66,7	82,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	63,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	59,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento	Si	33,3	52,2	42,5

specifici per studenti con BES				
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	79,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	100,0	71,4	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	50,0	85,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	68,9	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	60,5	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	33,3	44,5	37,5
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,5	84,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	87,5	78,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	85,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	65,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	37,5	51,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	25,0	34,9	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	97,0	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	66,7	86,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	66,7	60,6	64,1
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	66,7	83,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	55,4	61,1

Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	94,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,0	81,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	37,5	51,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	69,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	83,3	73,8	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	41,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	56,9	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	16,7	44,6	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	67,7	73,0
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	50,0	69,6	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	50,0	67,8	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	45,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	33,3	60,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	16,7	35,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	33,3	66,1	70,9
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	62,5	74,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	62,5	67,6	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,5	43,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	62,5	62,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	48,8	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	62,8	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	66,2	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	25,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	50,0	59,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	64,8	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	66,7	49,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	57,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	23,9	23,0
Altro	No	0,0	18,3	19,6
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	68,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	16,7	24,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	33,3	69,4	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	66,7	74,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,7	23,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	52,9	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	24,0	27,4
Altro	No	0,0	16,5	18,7
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	71,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per	No	37,5	23,1	26,5

classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	62,5	77,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	86,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,0	28,1	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,5	54,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	29,9	29,8
Altro	No	12,5	23,1	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
RIRI00701X	0	0
RITF00701R	2	18
Totale Istituto	2	18
RIETI	4,4	45,1
LAZIO	5,8	47,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	0,0	52,1	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	16,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	40,8	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	69,0	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	46,5	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,3	76,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	77,5	83,6
Altro	No	0,0	12,7	11,8
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	51,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi	No	0,0	18,2	23,2

aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	50,0	48,8	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	50,0	81,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	48,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	83,3	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	83,3	84,3	86,7
Altro	No	0,0	12,4	12,1
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	37,5	58,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	24,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	62,5	74,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	88,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	48,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	76,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	90,5	91,6
Altro	No	0,0	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Rilevato che, le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano per gli alunni delle classi prime, i docenti elaborano ed applicano il "modulo 0". I docenti, in linea con il PAI, costruiscono prove personalizzate per alunni BES ed attuano interventi di inclusione nel gruppo classe. Le attività interdisciplinari e trasversali, svolte in orario prevalentemente pomeridiano, favoriscono lo sviluppo delle particolari attitudini degli alunni, sollecitano la loro creatività e favoriscono l'acquisizione delle soft skills. La scuola promuove la partecipazione degli studenti con particolari attitudini a gare, stage, concorsi ed eventi a carattere locale, regionale e nazionale. Gli interventi di recupero realizzati, nonostante l'incongruenza dell'organico di potenziamento assegnato, hanno avuto esiti accettabili.</p>	<p>La concentrazione nel primo biennio dei gruppi di studenti con maggiori difficoltà crea difficoltà nell'inserimento proficuo degli alunni nel percorso di studio individuale. Le norme e le disposizioni contrattuali costituiscono un ostacolo nell'organizzazione ottimale dell'orario di insegnamento. L'inadeguatezza dei servizi di trasporto pubblico urbano ed extraurbano e la varietà degli indirizzi di studio (con quadro orario settimanale da 27 a 36 ore) generano complessità e impongono modifiche all'organizzazione dell'orario scolastico e del relativo calendario. Si riscontrano difficoltà nella realizzazione proficua di interventi personalizzati a causa della numerosità delle classi e della mancanza di docenti del potenziamento con competenze adeguate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali,

	valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività extracurricolari di inclusione realizzate dalla scuola per gli studenti sono efficaci e la qualità degli interventi didattici è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi sono chiaramente definiti e il loro raggiungimento viene costantemente monitorato. La scuola dedica un'attenzione più che sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. La differenziazione dei percorsi didattici funzionali ai bisogni educativi degli studenti è sempre condivisa nei consigli di classe. I livelli di competenza sono definiti e sono presenti modalità di verifica e valutazione degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono difficili da realizzare ma diffusi.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	58,6	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	47,1	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	92,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,3	51,4	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	35,7	48,1
Altro	No	0,0	7,1	17,0
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	33,3	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	45,0	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,3	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	100,0	66,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	50,8	51,1

Altro	No	0,0	11,7	17,2
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	37,5	64,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,0	54,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	66,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	56,6	55,7
Altro	No	0,0	17,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	50,0	54,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	32,4	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	83,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	0,0	39,4	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	16,7	45,1	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	78,9	87,0
Altro	No	16,7	15,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	33,3	59,5	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,3	57,0	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	43,8	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	92,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	39,7	37,3

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	50,0	45,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	16,7	2,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	84,3	85,7
Altro	No	16,7	19,0	17,4
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	62,5	65,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	37,5	63,8	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	50,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	93,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	0,0	36,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	50,0	58,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,8	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	87,5	68,8	76,5
Altro	No	25,0	19,5	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RIIS007008	44,9	55,1
RIETI	58,2	41,8
LAZIO	58,4	41,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RIIS007008	100,0	100,0
- Benchmark*		
RIETI	100,0	99,8
LAZIO	99,6	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,7	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	50,0	39,1	33,6
Attività estiva	No	66,7	55,1	56,4
Attività all'estero	Sì	66,7	40,6	51,9
Attività mista	No	50,0	43,5	38,0
Altro	No	16,7	20,3	16,7
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	66,7	62,2	48,6
Attività estiva	No	16,7	48,7	55,6
Attività all'estero	Sì	50,0	48,7	58,7
Attività mista	No	50,0	42,0	40,6
Altro	No	16,7	20,2	15,9
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	87,5	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	62,5	39,5	34,8
Attività estiva	No	12,5	44,5	54,2
Attività all'estero	Sì	75,0	64,1	63,9
Attività mista	No	75,0	52,7	48,3
Altro	No	25,0	20,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,1	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	83,3	58,0	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	60,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	83,3	87,0	84,9
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	95,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	60,0	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	100,0	53,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	90,8	89,6
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	75,0	65,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	87,5	56,4	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	50,0	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	95,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'azione di ascolto della famiglia e dello studente avviene prima dell'inizio dell'anno (Open day) e in corso d'anno. L'Istituto mediante il sito istituzionale ed altri MEDIA informa sulle attività programmate; promuove incontri sia nella propria sede che negli Istituti del primo ciclo con alunni, famiglie e docenti, ai quali partecipano anche gli studenti dell'I.I.S. Rosatelli. A partire dall'a.s.2017/18 si svolgono incontri tra i docenti dell'IIS e docenti degli Istituti di provenienza degli alunni delle classi prime. La scuola organizza percorsi didattici, nei propri laboratori scientifici, per alunni e docenti del terzo anno del primo ciclo. La scuola organizza, per le classi V incontri con: ordini professionali, università, forze dell'ordine, associazioni di imprese artigianali ed industriali del territorio. Dai dati relativi al percorso post-diploma i risultati ottenuti dagli alunni in ambito universitario e lavorativo sono ben al di sopra della media regionale. L'attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali è collegata al percorso di Alternanza Scuola Lavoro (ASL).</p>	<p>Lo scambio di informazioni tra il primo ed il secondo ciclo è occasionale e non sistematico anche se è avviato lo scorso a.s. un progetto di continuità. E' molto difficile organizzare incontri tecnici con i docenti delle scuole del I ciclo che non sempre conoscono la complessità e l'eterogeneità delle scuole secondarie di secondo grado. Solo sporadicamente i coordinatori di classe riescono ad ottenere informazioni sul curriculum personale dello studente. Sono stati fatti dei seminari di formazione sul curriculum verticale, ma gli esiti non sono soddisfacenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Per gli studenti dell'ultimo anno e per le loro famiglie, oltre a sollecitare la partecipazione alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, la scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. Dai dati relativi al percorso post-diploma i risultati ottenuti dagli alunni in ambito universitario e lavorativo sono ben al di sopra della media regionale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
---------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	RIIS007008	RIETI	LAZIO	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		16,7	1,6	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	10,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	53,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	34,4	36,3
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	7,5	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	58,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	33,0	39,0
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		12,5	1,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	7,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	75,0	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		12,5	39,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,5	0,8
1% - 25%		33,3	26,2	30,6
>25% - 50%	X	33,3	44,6	39,3
>50% - 75%		16,7	20,0	20,8
>75% - 100%		16,7	7,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,9	0,4
1% - 25%		33,3	28,0	28,6
>25% - 50%		33,3	42,1	40,9
>50% - 75%	X	16,7	20,6	20,1

>75% - 100%		16,7	8,4	10,0
Liceo	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	19,8	23,7
>25% - 50%	X	37,5	41,9	41,9
>50% - 75%		25,0	25,6	22,7
>75% - 100%		12,5	12,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	16,0	16,5	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	933,3	11.472,1	9.980,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	4,8	254,0	179,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	22,2	17,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,2	15,7	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	22,2	21,5	18,9

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	37,7	31,9
Lingue straniere	No	44,4	52,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	44,4	17,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	22,2	19,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	23,3	20,5
Sport	No	0,0	7,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,2	30,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	44,4	23,8	27,5
Altri argomenti	Sì	11,1	27,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola è definita in modo chiaro ed è condivisa dal 70% del personale, conosciuta dalle famiglie e dai soggetti partners. La scuola si propone di stimolare la crescita della personalità dello studente sostenendolo nella ricerca e nel consolidamento della propria identità, nel valorizzare e far emergere le diverse intelligenze degli alunni rafforzando la fiducia nelle loro capacità; far acquisire agli alunni sicurezza e autonomia affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili nel rispetto della persona, delle identità individuali e di gruppo, ed assicurare un profilo culturale e professionale che consenta loro di proseguire gli studi nei corsi universitari e inserirsi nel mondo del lavoro non solo nei ruoli professionali di riferimento. Infine, offrire agli studenti lavoratori una qualificazione e/o riqualificazione professionale. Il rendiconto delle scelte operate, le attività svolte, i servizi resi e l'utilizzo delle risorse utilizzate, è pubblicato sul sito istituzionale. La qualità dei processi essenziali dell'attività scolastica è monitorata periodicamente attraverso strumenti di autoanalisi e di autovalutazione di istituto, nonché mediante questionari di percezione della qualità della scuola da parte dell'utenza. Alcune attività sono monitorate nei crono-programmi (Alternanza, progetti). Le attività curricolari sono monitorate nei Dipartimenti e nei CdC con griglie di valutazione, raccolta dati, ecc. Le tre F.S. hanno le seguenti funzioni: - Coordinamento delle attività connesse con le altre Istituzioni scolastiche, comunicazione esterna, promozione dell'Istituto in tutti i settori ed ambiti. - Coordinamento della progettazione e pianificazione. - Coordinamento dell' Alternanza scuola-lavoro che include rapporti con le organizzazioni di categoria, enti, associazioni. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. La ripartizione del MOF è pubblicata sul sito Istituzionale. La progettualità dell'Istituto è concentrata su aree ritenute strategiche per il raggiungimento degli obiettivi fissati dal PTOF e coerenti con le indicazioni</p>	<p>Non sempre la missione dell'Istituto, sebbene chiaramente definita, risulta conosciuta dai docenti della secondaria di primo grado. L'interazione con le famiglie è ostacolata dal fatto che la maggioranza degli studenti non risiede in città. E' molto difficile divulgare le variazioni intervenute nei percorsi educativi non solo a seguito della riforma degli ordinamenti (2010) ma anche a causa del veloce e continuo cambiamento del mondo del lavoro. Mancano risorse per aumentare la frequenza e la qualità dei servizi. Mancanza di profili intermedi tra il DS e i docenti. La sostituzione del personale docente è effettuata dai collaboratori del D.S.; nel caso di assenza oltre i 10 giorni viene individuato un supplente temporaneo. Il personale non docente è sostituito dal DSGA secondo la disponibilità delle persone. Mancanza di risorse finanziarie per l'acquisto di beni che è necessario reperire con altre strategie, quali contributi volontari, donazioni, ecc. L'indice di spesa per alunno è 111€/alunno L'indice di spesa del personale è 49€ circa.</p>

Nazionali e le Linee Guida. I progetti prioritari sono: CR1, OFFICINE ROSATELLI e CIRCOLO dei LETTORI. La durata è pluriennale e coinvolge soggetti esterni. I progetti prioritari sono cofinanziati da enti esterni, le restanti risorse interne sono spalmate sulle altre aree progettuali. Le risorse non solo finanziarie disponibili sono distribuite tra le diverse attività in funzione della coerenza con il PTOF, del numero di studenti coinvolti, del carattere innovativo e tecnologico delle stesse.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha fissato in modo chiaro le sue priorità e risulta elevato il coinvolgimento dei docenti. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare i percorsi. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	77,8	49,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,1	22,2	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,1	24,1	24,6
Altro		0,0	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RIIS007008		Riferimento Provinciale RIETI	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,3	9,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	20,9	15,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,7	5,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,3	9,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	14,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,7	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	2	50,0	27,9	15,6	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	6,7	6,8
Altro	0	0,0	7,0	13,3	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RIIS007008		Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	23,3	38,1	36,6
Rete di ambito	0	0,0	27,9	28,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,0	4,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	11,6	7,0	8,1
Università	0	0,0	0,0	3,5	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	30,2	18,8	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	RIIS007008		Provinciale % RIETI	Regionale % LAZIO	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	25,6	36,7	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	25,6	27,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,7	2,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	14,0	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,7	8,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	25,6	14,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RIIS007008		Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,8	4,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18.0	56,2	20,3	17,3	17,6
Scuola e lavoro			3,9	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				3,1	4,0
Valutazione e miglioramento			3,3	8,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8.0	25,0	5,7	12,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,7	3,6	3,5
Inclusione e disabilità	6.0	18,8	15,4	13,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,4	5,1	5,5
Altro			7,1	19,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,0	3,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola RIIS007008		Provinciale % RIETI	Regionale % LAZIO	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,7	2,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,2	18,0	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	18,5	17,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,4	6,1	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,7	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,7	1,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	3,7	0,1	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	2,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	3,7	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	7,4	8,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,4	5,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,7	2,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,9	4,8
Altro	0	0,0	7,4	9,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RIIS007008		Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	66,7	45,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	14,8	15,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,1	21,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,8	66,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	44,4	40,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	55,6	41,0	34,5
Accoglienza	No	88,9	81,7	82,7
Orientamento	Sì	100,0	95,1	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	88,9	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,1	94,5
Temi disciplinari	Sì	66,7	42,9	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	44,4	46,3	44,6
Continuità	Sì	55,6	53,6	46,4
Inclusione	Sì	100,0	94,8	92,8
Altro	No	55,6	24,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	31,7	20,5	17,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,7	7,8	10,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	2,9	7,2	4,9	4,1
Accoglienza	0,0	7,6	7,6	8,0
Orientamento	10,0	12,5	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	0,9	5,3	4,4	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2,3	4,8	5,0	5,5
Temi disciplinari	31,7	12,5	14,6	13,3
Temi multidisciplinari	1,4	3,4	8,1	8,1
Continuità	10,0	3,8	4,6	3,3
Inclusione	3,4	7,9	9,3	8,5
Altro	0,0	6,8	3,4	3,1

Punti di forza

Punti di debolezza

L'Istituto accoglie sempre le richieste di formazione del personale concentrando le stesse negli ambiti funzionali all'attuazione del PTOF, che include il piano di formazione del personale; particolare attenzione viene posta nel far acquisire a tutto il personale competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica, nella didattica per l'inclusione e l'integrazione, nella didattica per competenze e valutazione degli apprendimenti, nei corsi di formazione potenziamento di lingua inglese, nei corsi di formazione per l'utilizzo e la gestione delle procedure previste dall'art. 14 DPR 275/99 e di formazione sulle competenze digitali per il personale non docente. Alcuni docenti svolgono il ruolo di formatore. Nell'assegnazione degli incarichi si tiene conto: del curriculum, del personale relativamente ai titoli di studio e/o specializzazione conseguiti e ai risultati ottenuti nelle varie attività svolte anche negli anni precedenti; della capacità di dare supporto e tutoraggio agli studenti; delle competenze in lingua straniera; dall'aver coordinato gli studenti in gare e concorsi nazionali ed internazionali; dall'aver svolto funzioni di coordinamento di gruppi di lavoro tra docenti e/o studenti; dall'aver tenuto corsi di aggiornamento. Gli incarichi sono assegnati sia in base alle competenze professionali che relazionali. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro ai quali aderiscono docenti altamente motivati. Il materiale utile alla scuola, sui temi previsti dal PTOF, è prodotto dai gruppi di lavoro e condiviso dai docenti direttamente coinvolti. I docenti sono organizzati in dipartimenti, gruppi di lavoro, gruppi spontanei e gruppi di lavoro nelle reti tra scuole, il materiale innovativo prodotto è disponibile sulla piattaforma on line dell'Istituto e finalizzato all'arricchimento professionale dei docenti, " i prodotti della formazione" (UDA) sono consultabili dagli studenti e dalle famiglie sulla piattaforma digitale della scuola.

Risorse insufficienti per soddisfare tutte le richieste.
 - I corsi di formazione organizzati da Enti, e Associazioni sono calendarizzati senza tener conto delle tempistiche dell'anno scolastico e concentrati nello stesso intervallo temporale. - Non sempre è possibile valutare, a breve termine, la ricaduta dell'attività di formazione. - La variabilità annuale del 15% del personale docente impone un aggiornamento continuo del piano di formazione. - Mancanza di risorse per la formazione professionale per le discipline di : Fisica, Chimica, Sistemi, nonché per Tecnologie, dispositivi tecnologici, ecc... - Assoluta mancanza nei PON e nelle proposte di USR e MIUR di corsi relativi a l'innovazione nell'ambito dell'Automazione, Robotica, della Meccatronica e dell'Informatica (Realtà aumentata, Scanner e stampante 3D, ecc) -Carenza di risorse per le attività aggiuntive non di insegnamento. - Difficoltà a diversificare gli ambiti di intervento a causa della scarsità di risorse economiche e temporali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Forte coinvolgimento dei docenti impegnati in progetti e nella formazione, le competenze dei docenti vengono valorizzate con le inadeguate risorse del FIS; il materiale prodotto risulta di qualità elevata. Facilità della fruizione da parte degli studenti del materiale didattico. Forum tematici in rete tra alunni e docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		22,2	13,3	14,4
5-6 reti		0,0	5,7	3,3
7 o più reti	X	77,8	73,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		44,4	58,6	56,4
Capofila per una rete	X	55,6	23,2	24,9
Capofila per più reti		0,0	18,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	88,9	73,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	2	40,0	31,4	32,3
Regione	0	0,0	4,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,4	11,1	11,7
Unione Europea	0	5,7	5,1	5,3
Contributi da privati	0	2,9	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	7	40,0	44,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,4	11,4	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6	5,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	74,3	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	5,7	4,6	3,7
Altro	0	0,0	9,6	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	20,0	13,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9	8,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,3	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	14,3	10,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,7	3,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	3,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6	7,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,5	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	8,6	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	8,6	3,3	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,7	9,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	3,0	2,3
Altro	0	2,9	6,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	77,8	53,0	53,0
Università	No	55,6	81,2	77,6
Enti di ricerca	No	44,4	48,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	33,3	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	33,3	70,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	55,6	65,8	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	100,0	73,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	66,7	63,5	69,1
ASL	No	44,4	49,2	56,8
Altri soggetti	No	33,3	37,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	55,6	58,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,4	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	22,2	63,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	33,3	51,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	22,2	31,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	55,6	70,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	11,1	41,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,6	66,2	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,1	19,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	20,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	33,3	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,7	68,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,6	62,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	32,7	27,4
Altro	No	0,0	16,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,8	3,9	7,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	54,1	52,3	52,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	53,5	47,3	42,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RIIS007008	Riferimento Provinciale % RIETI	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	91,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,9	90,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	88,9	89,2	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	33,3	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	88,9	87,7	86,4
Altro	No	11,1	20,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto promuove e aderisce a numerosi accordi di rete con Enti pubblici, Istituzioni e privati, in coerenza con la mission della scuola. Il Comitato tecnico scientifico collabora nella individuazione delle strategie per l'innovazione dell'Istituto. La partecipazione ad accordi/protocolli d'intesa e	Difficoltà a differenziare le collaborazioni a livello locale. La concentrazione, in periodi strategici dal punto di vista curricolare, delle attività connesse con le collaborazioni, genera criticità organizzative. Il numero dei genitori che partecipa attivamente alle iniziative è esiguo, pur essendo il loro contributo di

<p>collaborazioni varie porta innovazione metodologica all'interno della scuola. La presenza delle famiglie risulta particolarmente significativa nella individuazione delle criticità nel percorso di apprendimento degli alunni. Il registro on line garantisce trasparenza del servizio e tempestività della comunicazione e la figura del coordinatore facilita il contatto diretto scuola/famiglia. I genitori membri del Consiglio di Istituto sono parte attiva nella definizione del regolamento di Istituto, dei progetti e delle iniziative proposte dal Collegio dei docenti. Le famiglie ad inizio anno, in itinere e a fine anno indicano le situazioni critiche inerenti l'attuazione del PTOF.</p>	<p>qualità . La partecipazione dei genitori alla realizzazione dei progetti è sporadica.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le Istituzioni scolastiche e gli Enti del territorio richiedono frequentemente la collaborazione dell'Istituto per la realizzazione di progetti soprattutto nell'ambito dell'innovazione metodologica e tecnologica. La scuola propone e attua le strategie utili per coinvolgere i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e i loro suggerimenti. Le famiglie evidenziano il loro gradimento relativamente alle modalità di comunicazione con l'Istituto, in particolare apprezzano il registro elettronico, la funzione svolta dai coordinatori di classe, la disponibilità del D.S. e dello staff di presidenza, l'efficienza del personale ATA.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consolidare le competenze di base linguistiche, logico matematiche e digitali per sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare. Consolidare le competenze scientifiche e

Traguardo

Riduzione del 1,5% del tasso di non ammissione alla classe successiva nel 1° Biennio e del tasso di sospensione del giudizio al termine del 2° anno; riduzione del 1% del tasso di sospensione al

tecnologiche e le competenze relative alla comprensione/produzione di un testo in lingua italiana e in lingua inglese e l'acquisizione delle competenze STEM.

termine del 2° Biennio nelle discipline scientifiche e tecnologiche. Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in lingua italiana e in matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione UDA per acquisire le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida ed acquisire le soft-skills

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione ed attuazione e valutazione del "modulo 0" per far acquisire le competenze di base in Matematica Lingua italiana e Inglese

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative in tutte le classi

4. Inclusione e differenziazione

Incrementare l'organizzazione di gruppi di studio/lavoro eterogenei per età, genere, indirizzi di studio nelle attività extracurricolari

5. Continuità e orientamento

Promuovere gli incontri tra i Consigli di classe degli IC di provenienza con i docenti delle classi prime

6. Continuità e orientamento

intensificare i rapporti con il mondo del lavoro, Università, Enti e Associazioni

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare il Collegio dei docenti per aree disciplinari e per Dipartimenti. Convocare consigli per classi parallele inerenti le seguenti attività: percorsi PCTO, UDA, partecipazione a gare ,, eventi e manifestazioni.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare docenti per operare in ambienti di apprendimento non tradizionali.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare la percentuale di coinvolgimento delle famiglie nella collaborazione con la scuola.

Priorità

Raggiungere tutti gli alunni in caso di sospensione totale dell'attività didattica in presenza, causa emergenza COVID 19, con il supporto di piattaforme dedicate limitando il rischio di dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva al termine del primo biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative in tutte le classi

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare docenti per operare in ambienti di apprendimento non tradizionali.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Consolidare le competenze di base linguistiche,

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate

logico matematiche e digitali per sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare.

nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione UDA per acquisire le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida ed acquisire le soft-skills

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione ed attuazione e valutazione del "modulo 0" per far acquisire le competenze di base in Matematica Lingua italiana e Inglese

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative in tutte le classi

4. Continuità e orientamento

Promuovere gli incontri tra i Consigli di classe degli IC di provenienza con i docenti delle classi prime

5. Continuità e orientamento

intensificare i rapporti con il mondo del lavoro, Università, Enti e Associazioni

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare docenti per operare in ambienti di apprendimento non tradizionali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere l'acquisizione di competenze STEM, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione. Consolidare le competenze logico-matematiche. Consolidare l'acquisizione di competenze digitali. Consolidare l'acquisizione di competenze trasversali /soft skills.

Traguardo

Risolvere problemi in situazioni di realtà, usare algoritmi e comunicare efficacemente. Saper applicare principi, regole e metodi in contesto scolastico, domestico e lavorativo. Saper individuare ed interpretare dati, grafici, informazioni....

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione UDA per acquisire le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida ed acquisire le soft-skills

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative in tutte le classi

3. Inclusione e differenziazione

Incrementare l'organizzazione di gruppi di studio/lavoro eterogenei per età, genere, indirizzi di studio nelle attività extracurricolari

4. Continuità e orientamento

intensificare i rapporti con il mondo del lavoro, Università, Enti e Associazioni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare il Collegio dei docenti per aree disciplinari e per Dipartimenti. Convocare consigli per classi parallele inerenti le seguenti attività: percorsi PCTO, UDA, partecipazione a gare, eventi e manifestazioni.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare docenti per operare in ambienti di apprendimento non tradizionali.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare la percentuale di coinvolgimento delle famiglie nella collaborazione con la scuola.

Priorità

Acquisire conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili economici, sociali, giuridici, civici e ambientali della società attraverso il percorso trasversale di Educazione Civica.

Traguardo

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione UDA per acquisire le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida ed acquisire le soft-skills

2. Inclusione e differenziazione

Incrementare l'organizzazione di gruppi di studio/lavoro eterogenei per età, genere, indirizzi di studio nelle attività extracurricolari

3. Continuità e orientamento

intensificare i rapporti con il mondo del lavoro, Università, Enti e Associazioni

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare la percentuale di coinvolgimento delle famiglie nella collaborazione con la scuola.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento del livello di competenza degli studenti in ingresso è fondamentale per raggiungere risultati scolastici soddisfacenti. Le priorità indicate permettono di padroneggiare l'innovazione, sviluppare l'intelligenza creativa e il pensiero computazionale e sono strategiche in un mondo in veloce e continuo cambiamento. Esse sono funzionali al long-life learning. La didattica laboratoriale, ovvero pratica attiva (in laboratorio ma anche in aula) nella quale le esperienze pratiche, la risoluzione di problemi e l'utilizzo della multimedialità si fondono con le metodologie didattiche innovative (flipped classroom, webquest, learning by doing, cooperative learning, peer education, debate ecc.), rende gli studenti protagonisti dell'apprendimento anche grazie ad un uso consapevole delle infinite risorse della rete, e-books, risorse web e materiali tradizionali.